

СТУДЕНТЫ ГУУ ПОНИМАЮТ СОВРЕМЕННОСТЬ И ВАЖНОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях научно-образовательная деятельность в области управления рисками и обеспечения безопасности является элементом системы обеспечения национальной безопасности. Направление «Безопасность и противодействие терроризму» является первым приоритетным направлением в Перечне приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899). Конституцией РФ, Указом Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", Указом Президента РФ от 19.04.2017 N 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года", Федеральным законом "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ, Федеральным законом "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ, Федеральным законом "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ, Федеральным законом "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ, Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ и другими нормативно-правовыми документами определено обязательное обучение населения, в том числе учащихся и студентов образовательных учреждений всех типов и видов, по вопросам экологической безопасности, охраны труда, защиты в чрезвычайных ситуациях. Практическая реализация требований указанных нормативно-правовых документов обеспечивается обязательным обучением студентов образовательных учреждений высшего образования по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности".

Потребность человека в безопасности является одной из базовых потребностей человека, а потребность в сохранении здоровья и жизни является жизненно важным интересом личности. Любая деятельность человека потенциально опасна, поскольку сопряжена с воздействием целого ряда негативных факторов природного, техногенного, социального и иного характера. Различные чрезвычайные ситуации и происшествия наносят вред природе, имуществу, жизни и здоровью человека, и, как следствие, значительные ущербы экономике. На современном этапе цивилизационного развития безопасность - это основа устойчивого развития. *Дисциплина "Безопасность жизнедеятельность" (далее БЖД) - дисциплина о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой его обитания - является основополагающей при подготовке кадров по всем направлениям подготовки в вузах.*

Государственный университет управления является современным вузом, в котором значительное внимание уделяется обеспечению и анализу обратной связи между сотрудниками профессорско-преподавательского состава, сотрудниками административно-управленческого состава и студентами. С целью выяснения отношения студентов ГУУ к дисциплине БЖД и их понимания важности этой дисциплины для профессиональной, личной и

общественной жизни проведено инициативное исследование с помощью анкетирования. Профессором Кафедры Управления природопользованием и экологической безопасностью (далее Кафедра УПиЭБ) Киселевой С.П. разработана анкета для анкетирования и организовано заполнение анкет студентами после изучения дисциплины и сдачи зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». В анкетировании приняли участие студенты всех групп, у которых профессор Киселева С.П. в осеннем семестре 2019-2020 учебного года читала лекции и проводила практические занятия в аудиториях, оснащенных техникой (далее участники анкетирования). В анкетировании приняли участие студенты 1 курса Института информационных систем (группы БИ 1-1, ПИ 1-1, ПИ 1-2), Института маркетинга (группы БМ 1-1, БМ 1-2, М 1-2), Института управления персоналом и бизнес коммуникаций (группы ГД 1-1), Института экономики и финансов (группы МЭ 1-1, ОП 1-1, ОП 1-2) - всего участников анкетирования 208 человек. Участникам анкетирования не давались рекомендации по ответам на вопросы анкеты (ни в течение семестра, ни во время процедуры анкетирования). Анализ анкет и обобщение результатов анкетирования провел магистрант 2 курса Кафедры Экономики и управления в топливно-энергетическом комплексе (далее Кафедра ЭУТЭК) Пухов С.А..

Ниже представлены результаты анкетирования, где отражены мнения участников анкетирования относительно важности дисциплины БЖД для жизни каждого человека, использования компьютерной техники на занятиях, отработки базовых навыков на практике; выяснено, что понравилось студентам в преподавании дисциплины БЖД, и что, по мнению студентов, следует улучшить в преподавании дисциплины БЖД.

Вопрос анкеты:

Оцените важность дисциплины для личной, общественной и профессиональной жизни каждого человека по 5-ти балльной шкале (5 – очень высокая, 1 – низкая) - ответы студентов см. на рис.1.

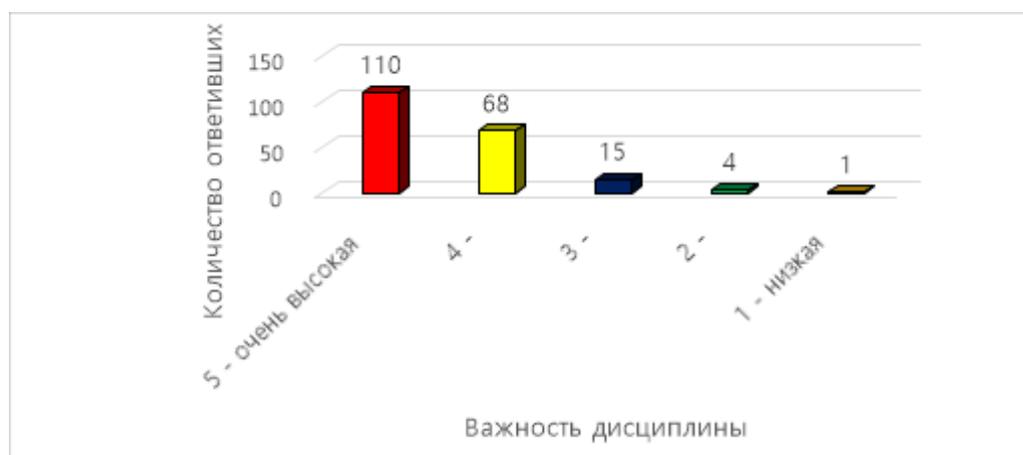


Рис. 1. Оценка студентами важности дисциплины БЖД для личной, общественной и профессиональной жизни.

Вопрос анкеты:

После изучения дисциплины БЖД в вузе у Вас усилилось понимание значимости вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности для человека, общества, государства по сравнению с пониманием этих вопросов после изучения предмета ОБЖ в школе? (да, нет, затрудняюсь ответить) - ответы студентов см. на рис.2.

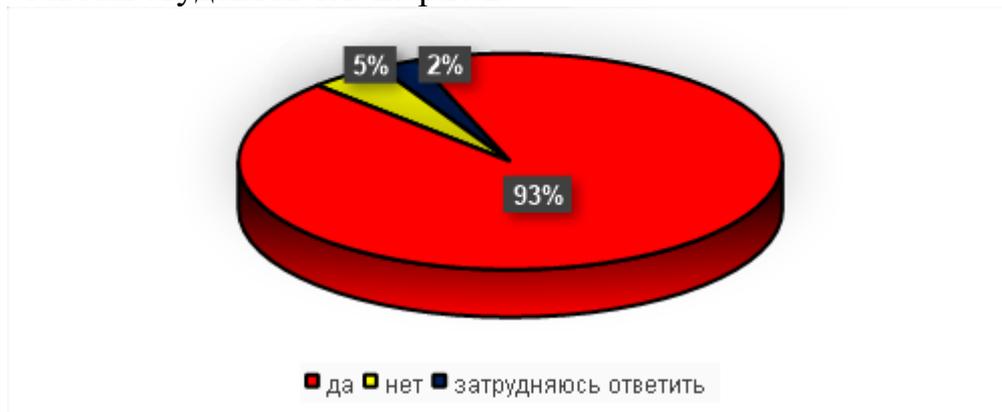


Рис. 2. Оценка усиления понимания студентами значимости вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности для человека, общества, государства после изучения дисциплины БЖД в вузе по сравнению с пониманием этих вопросов после изучения предмета ОБЖ в школе.

Вопрос анкеты:

Какие темы, на Ваш взгляд, требуют большего времени для изучения (укажите № темы из таблицы) - ответы студентов см. на рис.3.

Тема
Тема 1. Концептуальные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Тема 2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход)
Тема 3. Оценка и обеспечение микроклиматических параметров и комфортных зрительных условий рабочих помещений
Тема 4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Классификация, расследование и учет несчастных случаев
Тема 5. Оценка уровня травматизма и профессиональных заболеваний на производстве
Тема 6. Управление охраной труда на предприятии
Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека
Тема 8. Экологическая безопасность в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности
Тема 9. Оценка уровня загрязнения окружающей среды производственными объектами
Тема 10. Чрезвычайные ситуации различного характера
Тема 11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности с учетом возможности возникновения чрезвычайных ситуаций
Тема 12. Действия населения при стихийных бедствиях
Тема 13. Прогнозирование и оценка радиационной обстановки на объектах при аварии АЭС
Тема 14. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения
Тема 15. Защита населения в чрезвычайных ситуациях
Тема 16. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
Тема 17. Современное состояние и перспективы развития противодействия терроризму в РФ
Тема 18. Обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья нации в РФ
Тема 19. Оказание первой помощи в различных ситуациях
Тема 20. Гуманитарные аспекты обеспечения безопасности человека
Тема 21. Выживание в экстремальных ситуациях

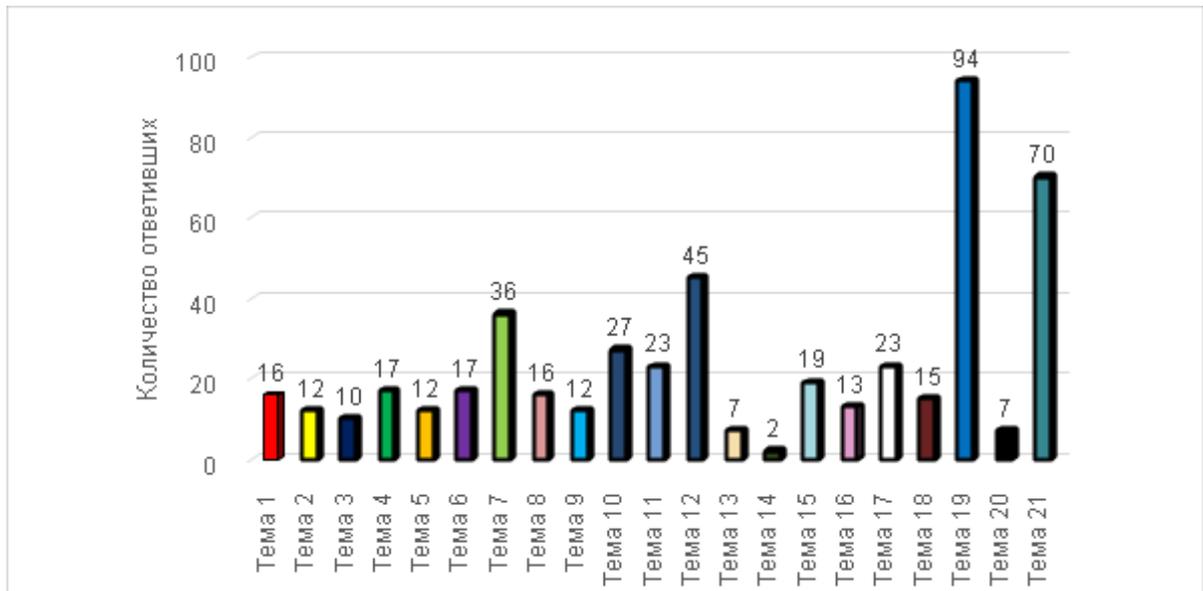


Рис. 3. Темы, требующего большего времени для изучения (по мнению студентов).

Вопрос анкеты:

Оцените, насколько для Вас были интересны занятия по дисциплине по 5-бальной шкале (5-очень интересные; 1 - неинтересные) - ответы студентов см. на рис. 4.

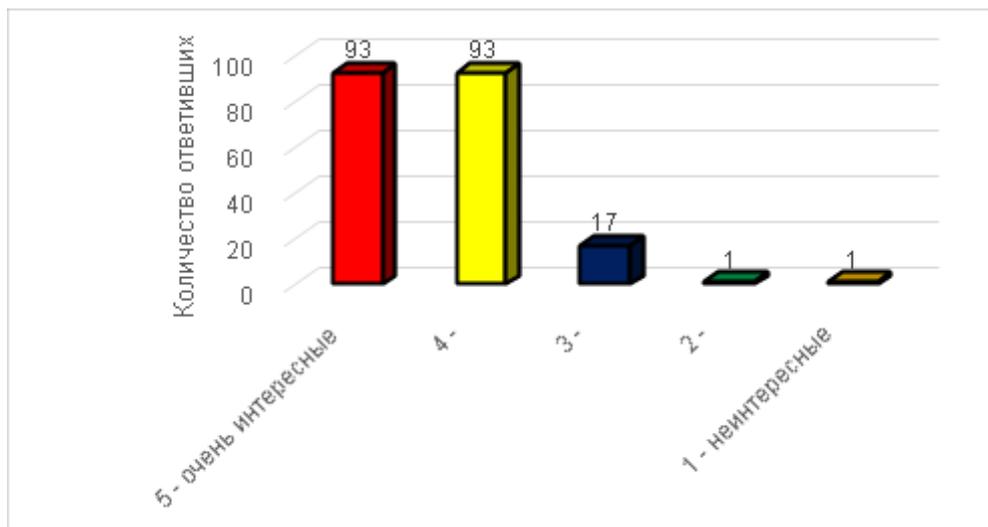


Рис. 4. Оценка студентами интересности занятий по БЖД.

Вопрос анкеты: Оцените, насколько для Вас был понятен материал по дисциплине по 5-ти балльной шкале (5- все понятно, 1- все непонятно) - ответы студентов представлены на рисунке 5.

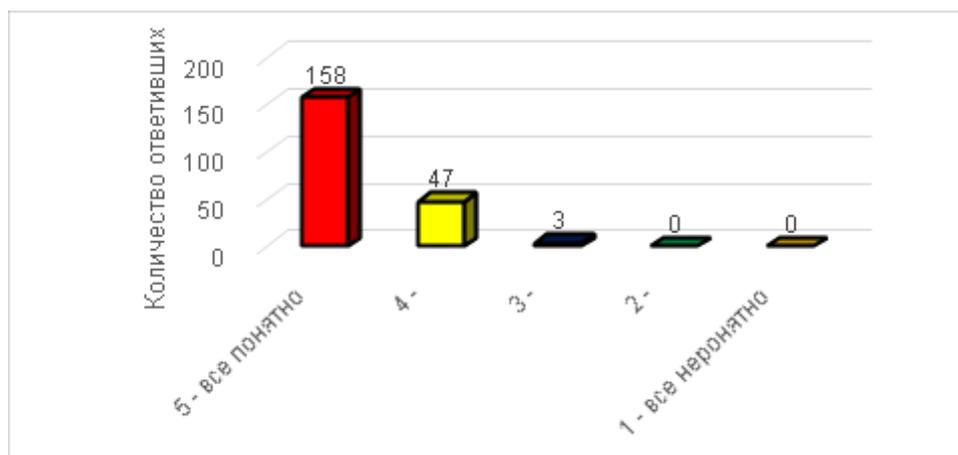


Рис. 5. Оценка студентами понятности материала по дисциплине БЖД.

Вопрос анкеты: Оцените достаточность использования компьютерной техники на занятиях по дисциплине по 5-ти балльной шкале (5- высокая, 1- низкая) - ответы студентов представлены на рисунке 6.

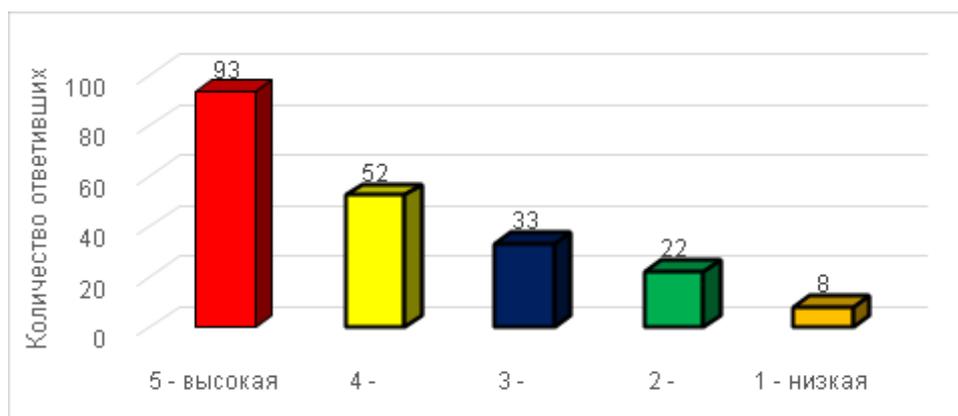


Рис. 6. Оценка студентами достаточности использования компьютерной техники на занятиях.

Вопрос анкеты: Считаете ли Вы важным для студента отработать на занятии базовые навыки (в сфере оказания первой помощи, обеспечения пожарной безопасности и др.) на специальном оборудовании (манекенах, с огнетушителями и др.): да, нет, затрудняюсь ответить - ответы студентов представлены на рисунке 7.

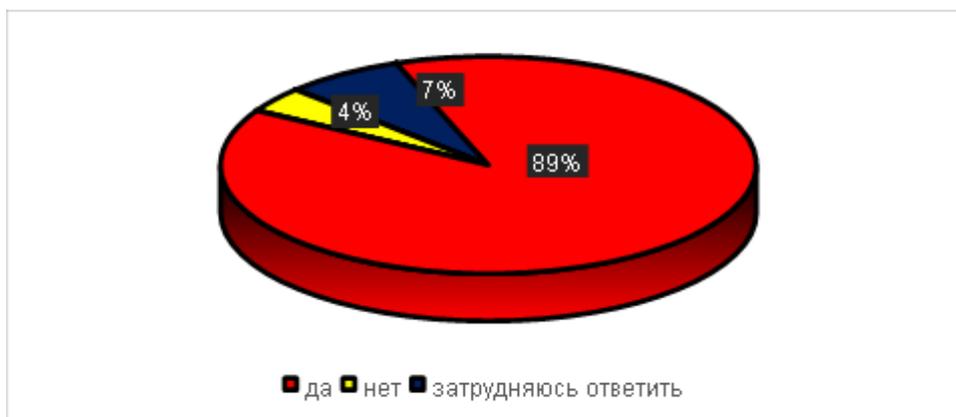


Рис. 7. Оценка студентами важности отработки на занятиях базовых знаний (в сфере оказания первой помощи, обеспечения пожарной безопасности и др.) на специальном оборудовании (манекенах, с огнетушителями и др.)

Вопрос анкеты:

Что Вам понравилось в преподавании дисциплины?

Студенты написали следующее:

- «интересная и доступная подача информации» (написали 67 человек);
- «высокий профессионализм преподавателя» (написали 15);
- «качество материала» (написали 7 человек);
- «все понравилось» (написали 5 человек);
- «презентации, наглядный материал» (написали 5 человек);
- «подход учителя, его заинтересованность» (написали 5 человек);
- «наглядные видео из сети интернет» (написали 5 человек);
- «презентации и фильмы, которые наглядно показывают ситуации, в которые мы можем попасть и правильный выход из них» (написали 5 человек);
- «интересные презентации, логические объяснения на семинарах» (написали 3 человека);
- «различные практические занятия и свобода выбора тем для докладов (написал 1 человек);
- «объяснено понятным языком, информативные презентации, командная работа на занятиях» (написал 1 человек);
- «простота объяснения, актуальность материала, письменные работы на семинарах» (написал 1 человек);
- «детальное и углубленное изучение материала» (написал 1 человек);
- «все доступно, акцент на самом важном» (написал 1 человек);
- «систематизированность материала» (написал 1 человек);

- «получение новых знаний о собственной безопасности» (написал 1 человек);
- «подкрепление теории практикой, использование видео, презентаций при объяснение темы» (написал 1 человек);
- «после занятий я уже знаю как вести в конкретной ситуации» (написал 1 человек);
- «видеоуроки (примеры в истории)» (написал 1 человек);
- «разбор некоторых тем на реальных (уже случившихся ситуациях)» (написал 1 человек);
- «гибкие уроки» (написал 1 человек);
- «обсуждение жизненных ситуаций, помощь в ЧС» (написал 1 человек);
- «усвоение материала, компьютеризация и интересный подход к преподаваемому предмету» (написал 1 человек);
- «возможность личного общения с преподавателем, сопровождение лекций презентациями» (написал 1 человек);
- «диалог с преподавателем и одногруппниками» (написал 1 человек);
- «полезность материала, большое количество схем и рисунков» (написал 1 человек);
- «помимо рассказа темы присылали на почту материал» (написал 1 человек);
- «лекции о ЧС» (написал 1 человек);
- «более глубокое изучение основ БЖД» (написал 1 человек);
- «много полезной в будущем информации» (написал 1 человек);
- «работа в командах на практических занятиях» (написал 1 человек);
- «показ с презентаций, документальных фильмов и вырезок из новостей, которые дополняли материал» (написал 1 человек);
- «четкое объяснение всех тем и разбор каждого спорного момента в процессе обучения; также взаимодействие со студентами» (написал 1 человек);
- «методы изучения» (написал 1 человек);
- «работа преподавателя с аудиторией, ораторство» (написал 1 человек);
- «практики» (написал 1 человек);
- «интересные семинары, индивидуальные задания» (написал 1 человек);
- «материал давался с использованием компьютерной техники» (написал 1 человек);
- «обилие различного аудио-визуального материала, интересные практические занятия с коллективными заданиями, опросами» (написал 1 человек);
- «обучение новым методам выживания» (написал 1 человек);
- «изучение важных тем, которые рассматривают действие в разных ситуациях» (написал 1 человек).

Вопрос анкеты:

Что на Ваш взгляд нужно улучшить в преподавании дисциплины:

Студенты написали следующее:

- «ничего, все устраивает» (написали 40 человек);
- «больше практики» (написали 49 человек);
- «ввести практику при оказание первой помощи пострадавшему» (написали 12 человек);
- «добавить использование компьютерной техники» (написали 8 человек);
- «добавить отработку навыков на манекенах и спецоборудовании» (написали 7 человек);
- «больше научных фильмов» (написали 7 человек);
- «затрудняюсь ответить» (написали 5 человек);
- «немного медленней читать лекции» (ответило 4 человека);
- «увеличить количество часов» (ответило 3 человека);
- «больше наглядных примеров» (написали 2 человека);
- «считаю, что стоит обновить оборудование (технику) для комфортной работы между преподавателем и студентами» (написали 2 человека);
- «больше презентаций учеников» (написал 1 человек);
- «больше видеоматериалов» (написал 1 человек);
- «необходимо внедрить отработку базовых навыков на занятиях, чтобы студенты лучше запомнили материал и не боялись применять полученные знания» (написал 1 человек);
- «больше практики с использованием предметов личной защиты» (написал 1 человек);
- «добавить темы об оказание первой помощи» (написал 1 человек);
- «больше интерактива» (написал 1 человек);
- «добавит манекены, а так все прекрасно» (написал 1 человек);
- «приглашать людей из отдела безопасности для рассказа о своей работе» (написал 1 человек).

По результатам анализа анкет студентов получены следующие выводы: подавляющее большинство студентов оценивают значимость дисциплины БЖД для личной, общественной и профессиональной жизни как «очень высокую» или «высокую». У подавляющего большинства студентов усилилось понимание значимости вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности для человека, общества, государства по сравнению с пониманием этих вопросов после изучения предмета ОБЖ в школе. Подавляющее большинство студентов считают занятия по дисциплине БЖД

очень интересными или интересными. Практически всем студентам излагаемый на занятиях материал был понятен. Подавляющее количество студентов оценили достаточность использования компьютерной техники на занятиях как высокую. По мнению студентов, больше времени для изучения требуют в первую очередь темы: «Оказание первой помощи в различных ситуациях» (тема 19); «Выживание в экстремальных ситуациях» (тема 21); «Действия населения при стихийных бедствиях (тема 12)»; «Обеспечение пожарной безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека» (тема 7). По мнению подавляющего большинства студентов важно отработать на занятиях базовые знания (в сфере оказания первой помощи, обеспечения пожарной безопасности и др.) на специальном оборудовании (манекенах, с огнетушителями и др.).

На протяжении 25 лет работы Кафедры Управления природопользованием и экологической безопасностью коллектив кафедры уделяет постоянное внимание повышению качества образования. Сотрудники кафедры УПиЭБ соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к преподавателям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: сотрудники кафедры УПиЭБ регулярно проходят повышение квалификации; участвуют в научно-исследовательских работах; публикуют научные, учебные и учебно-методические работы в ведущих журналах и издательствах по тематике обеспечения безопасности жизнедеятельности. По учебникам и учебным пособиям, подготовленным коллективом Кафедры УПиЭБ, учатся студенты целого ряда столичных и региональных вузов. Авторский коллектив учебников и учебных пособий по БЖД (под руководством профессора, д.т.н. Вишнякова Я.Д.) неоднократно награжден за весомый вклад в повышение качества высшего образования, высокий профессионализм и творческий труд в подготовке учебников для университетов России.



Анкеты всех групп (208 анкет) размещены на сайте Кафедры Управления природопользованием и экологической безопасностью <http://ecobez.guu.ru> в разделе О Кафедре/Отзывы об обучении (ссылка http://ecobez.guu.ru/?page_id=2271).

Выражаем благодарность студентам за активную работу на занятиях и участие в анкетировании по дисциплине БЖД, желаем им успехов и безопасной жизнедеятельности!

Публикацию подготовили:
Профессор Кафедры УПиЭБ, д.э.н. Киселева С.П.
Магистрант 2 курса Кафедры ЭУТЭК Пухов С.А.