

Интернет-журнал «Отходы и ресурсы» <https://resources.today>
Russian Journal of Resources, Conservation and Recycling

2020, №1, Том 7 / 2020, No 1, Vol 7 <https://resources.today/issue-1-2020.html>

URL статьи: <https://resources.today/PDF/01ECOR120.pdf>

DOI: 10.15862/01ECOR120 (<http://dx.doi.org/10.15862/01ECOR120>)

Ссылка для цитирования этой статьи:

Киселева С.П., Пухов С.А. Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности” – основополагающая дисциплина образовательных программ по всем направлениям подготовки бакалавров в вузах // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы», 2020 №1, <https://resources.today/PDF/01ECOR120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/01ECOR120

For citation:

Kiseleva S.P., Pukhov S.A. (2020). The discipline “life Safety” is a fundamental discipline of educational programs in all areas of training bachelors in universities. *Russian Journal of Resources, Conservation and Recycling*, [online] 1(7). Available at: <https://resources.today/PDF/01ECOR120.pdf> (in Russian) DOI: 10.15862/01ECOR120

УДК 3

ГРНТИ 86; 87

Киселева Светлана Петровна

ФБГОУ ВО «Государственный университет управления», Москва, Россия
Кафедра «Управления природопользованием и экологической безопасностью»
Профессор, и.о. заведующего кафедрой
Доктор экономических наук, профессор, действительный член РАЕН и РЭА
E-mail: svetlkiseleva@yandex.ru

Пухов Сергей Андреевич

ФБГОУ ВО «Государственный университет управления», Москва, Россия
Магистрант
E-mail: puhov96@list.ru

**Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности” –
основополагающая дисциплина образовательных
программ по всем направлениям подготовки
бакалавров в вузах**

Аннотация. Статья призвана обратить внимание читателей на современность и важность дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” для подготовки бакалавров в вузах в условиях нарастающих угроз и рисков. Авторы подчеркивают, что потребность человека в безопасности является одной из базовых потребностей человека. Управление рисками и обеспечение безопасности социально-экономических, социально-политических систем и природно-техногенных комплексов – основа национальной безопасности и устойчивого развития. В статье предлагается рассмотреть результаты исследования мнений студентов об обязательной для всех вузов дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”, проведенного авторами статьи. Представлена разработанная автором анкета для анкетирования студентов с целью выяснения отношения студентов к дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” и оценки понимания студентами важности этой дисциплины для профессиональной, личной и общественной жизни человека. В статье представлены результаты анкетирования студентов 1 курса различных направлений подготовки бакалавров в Государственном университете управления, где отражены мнения участников анкетирования относительно важности дисциплины для жизни каждого человека, использования компьютерной техники на занятиях,

отработки базовых знаний и навыков на практике, что понравилось студентам в преподавании дисциплины, и что, по мнению студентов, следует улучшить в преподавании дисциплины. В статье представлены выводы и рекомендации в сфере организации и реализации подготовки бакалавров по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”, полученные на основе проведенного исследования и на базе анализа опыта обучения студентов по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” по различным направлениям подготовки бакалавров в высшей школе. Авторы обозначают опыт ведущих вузов в области подготовки кадров по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”, в том числе опыт первого управленческого вуза – Государственного университета управления, которому исполнилось 100 лет.

Ключевые слова: безопасность; безопасность жизнедеятельности; дисциплина; подготовка бакалавров; образовательные программы; национальная безопасность; устойчивое развитие

В современных условиях научно-образовательная деятельность в области управления рисками и обеспечения безопасности является элементом системы обеспечения национальной безопасности. Направление «Безопасность и противодействие терроризму» является первым приоритетным направлением в Перечне приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899). Конституцией РФ, Указом Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", Указом Президента РФ от 19.04.2017 N 176 "О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года", Федеральным законом "О безопасности" от 28.12.2010 N 390-ФЗ, Федеральным законом "О гражданской обороне" от 12.02.1998 N 28-ФЗ, Федеральным законом "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" от 21.12.1994 N 68-ФЗ, Федеральным законом "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ, Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ и другими нормативно-правовыми документами определено обязательное обучение населения, в том числе учащихся и студентов образовательных учреждений всех типов и видов, по вопросам экологической безопасности, охраны труда, защиты в чрезвычайных ситуациях. Практическая реализация требований указанных нормативно-правовых документов обеспечивается обязательным обучением студентов образовательных учреждений высшего образования по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности".

Потребность человека в безопасности является одной из базовых потребностей человека, а потребность в сохранении здоровья и жизни является жизненно важным интересом личности. Любая деятельность человека потенциально опасна, поскольку сопряжена с воздействием целого ряда негативных факторов природного, техногенного, социального и иного характера. Различные чрезвычайные ситуации и происшествия наносят вред природе, имуществу, жизни и здоровью человека, и, как следствие, значительные ущербы экономике. На современном этапе цивилизационного развития управление рисками и обеспечение безопасности социально-экономических, социально-политических систем и природно-техногенных комплексов – основа национальной безопасности и устойчивого развития. *Дисциплина “Безопасность жизнедеятельность” (далее БЖД) – дисциплина о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой его обитания – является основополагающей при подготовке кадров по всем направлениям подготовки в вузах.*

Государственный университет управления (ГУУ) является современным вузом, в котором значительное внимание уделяется обеспечению и анализу обратной связи между сотрудниками профессорско-преподавательского состава, сотрудниками административно-управленческого состава и студентами. С целью выяснения отношения студентов ГУУ к

дисциплине БЖД и их понимания важности этой дисциплины для профессиональной, личной и общественной жизни профессором ГУУ Киселевой С.П. и магистрантом ГУУ Пуховым С.А. проведено исследование с помощью анкетирования.

Для проведения анкетирования автором статьи (профессором Кафедры Управления природопользованием и экологической безопасностью Киселевой С.П.) разработана следующая анкета.

Институт _____

Курс _____

Группа _____

Фамилия и инициалы студента _____

АНКЕТА

(дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»)

1. Оцените важность дисциплины для личной, общественной и профессиональной жизни каждого человека по 5-ти балльной шкале (5 – очень высокая, 1 – низкая):

2. После изучения дисциплины БЖД в вузе у Вас усилилось понимание значимости вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности для человека, общества, государства по сравнению с пониманием этих вопросов после изучения предмета ОБЖ в школе?

(да, нет, затрудняюсь ответить)

3. Проранжируйте темы дисциплины по значимости согласно Вашему личному мнению (самая важная – 1, менее важная – 2 и т. д.)

Тема	Оценка
Тема 1. Концептуальные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности	
Тема 2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход)	
Тема 3. Оценка и обеспечение микроклиматических параметров и комфортных зрительных условий рабочих помещений	
Тема 4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Классификация, расследование и учет несчастных случаев	
Тема 5. Оценка уровня травматизма и профессиональных заболеваний на производстве	
Тема 6. Управление охраной труда на предприятии	
Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека	
Тема 8. Экологическая безопасность в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности	
Тема 9. Оценка уровня загрязнения окружающей среды производственными объектами	
Тема 10. Чрезвычайные ситуации различного характера	
Тема 11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности с учетом возможности возникновения чрезвычайных ситуаций	
Тема 12. Действия населения при стихийных бедствиях	
Тема 13. Прогнозирование и оценка радиационной обстановки на объектах при аварии АЭС	
Тема 14. Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения	
Тема 15. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	
Тема 16. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	
Тема 17. Современное состояние и перспективы развития противодействия терроризму в РФ	
Тема 18. Обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья нации в РФ	
Тема 19. Оказание первой помощи в различных ситуациях	
Тема 20. Гуманитарные аспекты обеспечения безопасности человека	
Тема 21. Выживание в экстремальных ситуациях	

4. Какие темы, на Ваш взгляд, требуют большего времени для изучения (*укажите № темы из таблицы*): _____
5. Оцените, насколько для Вас были интересны занятия по дисциплине по 5-ти балльной шкале (*5 – очень интересные, 1 – неинтересные*): _____
6. Оцените, насколько для Вас был понятен материал по дисциплине по 5-ти балльной шкале (*5 – все понятно, 1 – все непонятно*): _____
7. Оцените достаточность использования компьютерной техники на занятиях по дисциплине по 5-ти балльной шкале (*5 – высокая, 1 – низкая*): _____
8. Считаете ли Вы важным для студента отработать на занятии базовые навыки (в сфере оказания первой помощи, обеспечения пожарной безопасности и др.) на специальном оборудовании (манекенах, с огнетушителями и др.): _____

(*да, нет, затрудняюсь ответить*)
9. Что Вам понравилось в преподавании дисциплины: _____

_____.

Что на Ваш взгляд нужно улучшить в преподавании дисциплины:

(*подпись студента*)

Спасибо Вам за участие в анкетировании. Желаем Вам безопасной жизнедеятельности!

Анкетирование проведено после проведения зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в осеннем семестре 2019–2020 уч. года (преподаватель _____)

В конце семестра 2019–2020 учебного года (после изучения дисциплины сдачи зачетами студентами по дисциплине БЖД) профессором Киселевой С.П. организовано заполнение анкет студентами по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». **В анкетировании приняли участие студенты 1 курса очной формы обучения ГУУ нескольких направлений подготовки (всего 208 человек) – для анкетирования были определены все группы**, у которых организатор анкетирования (профессор Киселева С.П.) в осеннем семестре 2019–2020 учебного года читала лекции и проводила практические занятия в аудиториях, оснащенных техникой (далее участники анкетирования). В анкетировании приняли участие студенты 1 курса Института информационных систем (группы БИ 1-1, ПИ 1-1, ПИ 1-2), Института маркетинга (группы БМ 1-1, БМ 1-2, М 1-2), Института управления персоналом и бизнес коммуникаций (группы ГД 1-1), Института экономики и финансов (группы МЭ 1-1, ОП 1-1, ОП 1-2) – всего участников анкетирования 208 человек. Участникам анкетирования не давались рекомендации по ответам на вопросы анкеты (ни в течение семестра, ни во время процедуры анкетирования). Анализ анкет и обобщение результатов анкетирования провел магистрант 2 курса Кафедры Экономики и управления в топливно-энергетическом комплексе (далее Кафедра ЭУТЭК) Пухов С.А.

Ниже представлены результаты анкетирования, где отражены мнения участников анкетирования относительно важности дисциплины БЖД для жизни каждого человека, использования компьютерной техники на занятиях, отработки базовых навыков на практике; выяснено, что понравилось студентам в преподавании дисциплины БЖД, и что, по мнению студентов, следует улучшить в преподавании дисциплины БЖД.

Вопрос анкеты:

Оцените важность дисциплины для личной, общественной и профессиональной жизни каждого человека по 5-ти балльной шкале (5 – очень высокая, 1 – низкая) – ответы студентов см. на рис. 1.



***Рисунок 1.** Оценка студентами важности дисциплины БЖД для личной, общественной и профессиональной жизни (источник: составлено авторами по результатам анкетирования студентов)*

Вопрос анкеты:

После изучения дисциплины БЖД в вузе у Вас усилилось понимание значимости вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности для человека, общества, государства по сравнению с пониманием этих вопросов после изучения предмета ОБЖ в школе? (да, нет, затрудняюсь ответить) – ответы студентов см. на рис. 2.



***Рисунок 2.** Оценка усиления понимания студентами значимости вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности для человека, общества, государства после изучения дисциплины БЖД в вузе по сравнению с пониманием этих вопросов после изучения предмета ОБЖ в школе (источник: составлено авторами по результатам анкетирования студентов)*

Вопрос анкеты:

Какие темы, на Ваш взгляд, требуют большего времени для изучения (укажите № темы из таблицы) – ответы студентов см. на рис. 3.

Тема
Тема 1. Концептуальные и теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Тема 2. Безопасность технических и технологических систем (общий подход)
Тема 3. Оценка и обеспечение микроклиматических параметров и комфортных зрительных условий рабочих помещений
Тема 4. Производственный травматизм и профессиональные заболевания. Классификация, расследование и учет несчастных случаев
Тема 5. Оценка уровня травматизма и профессиональных заболеваний на производстве
Тема 6. Управление охраной труда на предприятии
Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека
Тема 8. Экологическая безопасность в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности
Тема 9. Оценка уровня загрязнения окружающей среды производственными объектами
Тема 10. Чрезвычайные ситуации различного характера
Тема 11. Обеспечение безопасности жизнедеятельности с учетом возможности возникновения чрезвычайных ситуаций
Тема 12. Действия населения при стихийных бедствиях
Тема 13. Прогнозирование и оценка радиационной обстановки на объектах при аварии АЭС
Тема 14. Прогнозирование и оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций различного происхождения
Тема 15. Защита населения в чрезвычайных ситуациях
Тема 16. Государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях
Тема 17. Современное состояние и перспективы развития противодействия терроризму в РФ
Тема 18. Обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья нации в РФ
Тема 19. Оказание первой помощи в различных ситуациях
Тема 20. Гуманитарные аспекты обеспечения безопасности человека
Тема 21. Выживание в экстремальных ситуациях

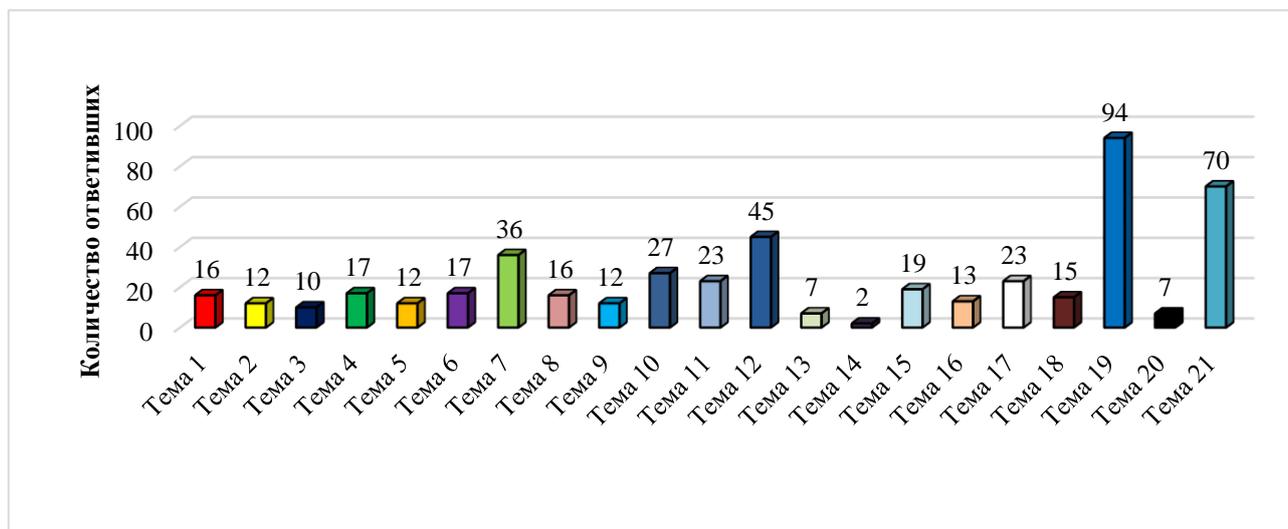
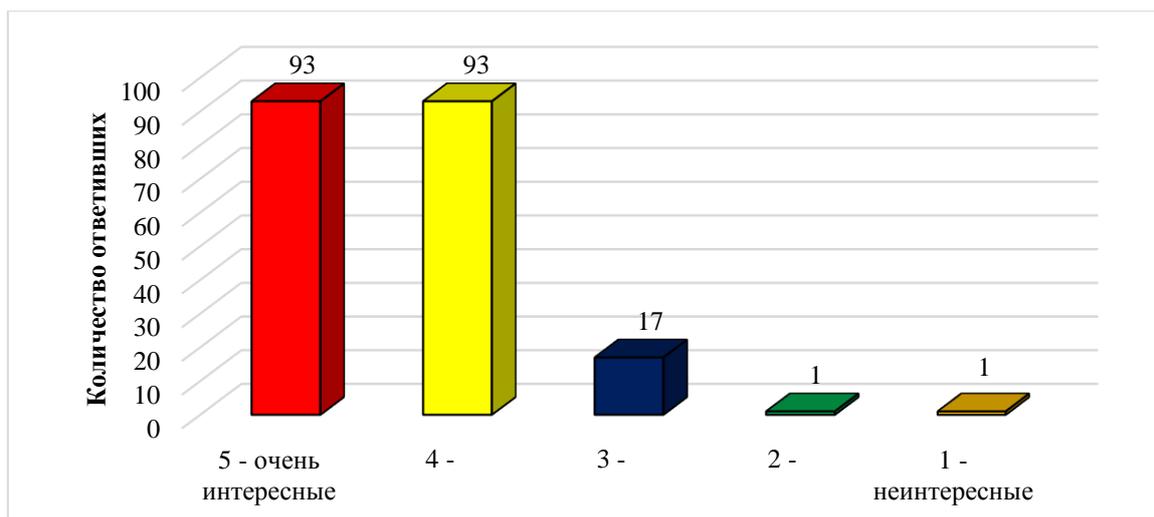


Рисунок 3. Темы, требующего большего времени для изучения (по мнению студентов) (источник: составлено авторами по результатам анкетирования студентов)

Вопрос анкеты:

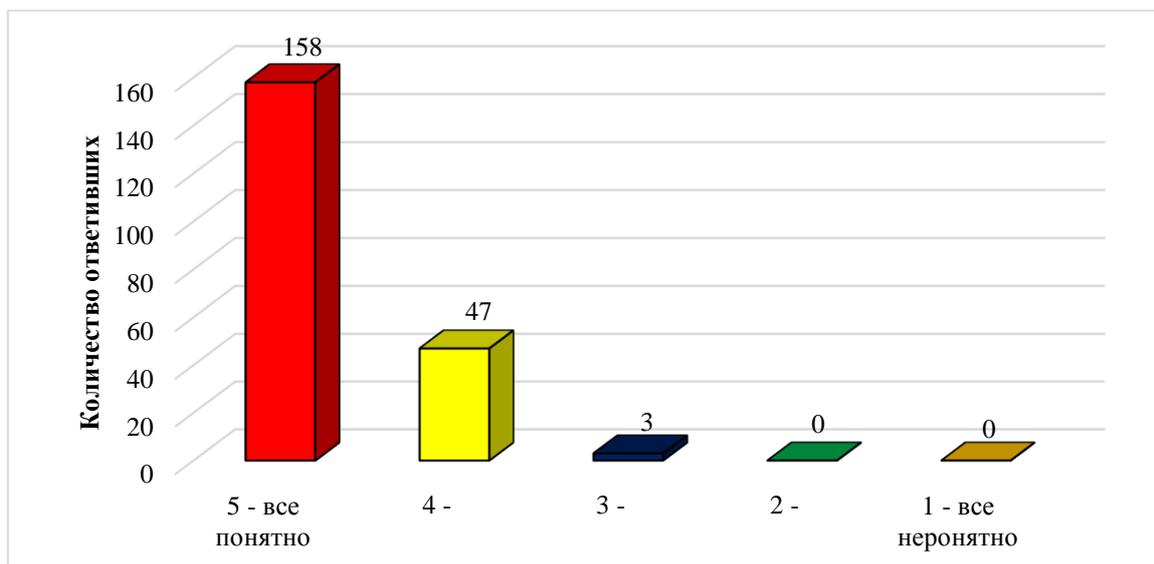
Оцените, насколько для Вас были интересны занятия по дисциплине по 5-бальной шкале (5 – очень интересные; 1 – неинтересные) – ответы студентов см. на рис. 4.



*Рисунок 4. Оценка студентами интересности занятий по БЖД
(источник: составлено авторами по результатам анкетирования студентов)*

Вопрос анкеты:

Оцените, насколько для Вас был понятен материал по дисциплине по 5-ти балльной шкале (5 – все понятно, 1 – все непонятно) – ответы студентов представлены на рисунке 5.



*Рисунок 5. Оценка студентами понятности материала по дисциплине БЖД
(источник: составлено авторами по результатам анкетирования студентов)*

Вопрос анкеты:

Оцените достаточность использования компьютерной техники на занятиях по дисциплине по 5-ти балльной шкале (5 – высокая, 1 – низкая) – ответы студентов представлены на рисунке 6.

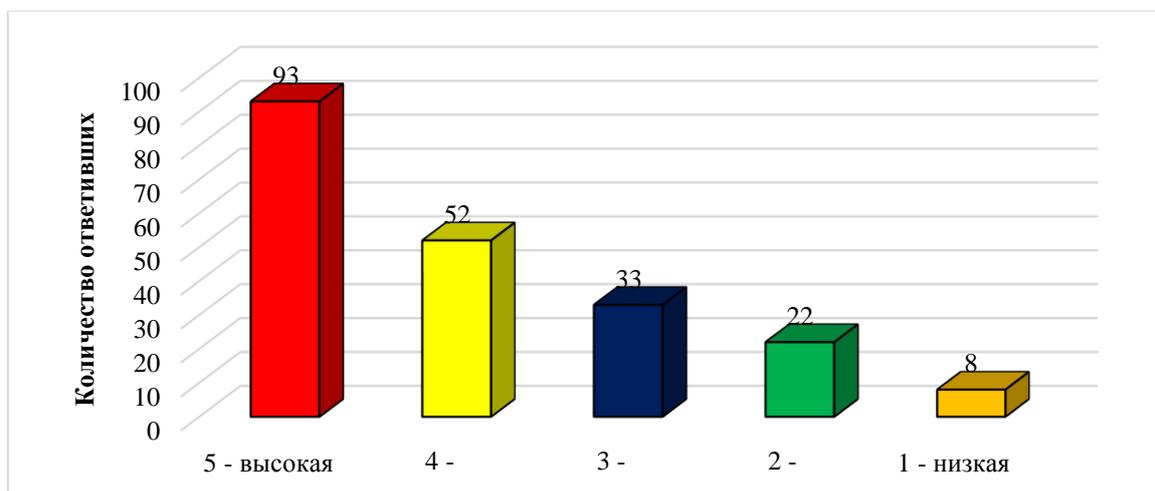


Рисунок 6. Оценка студентами достаточности использования компьютерной техники на занятиях (источник: составлено авторами по результатам анкетирования студентов)

Вопрос анкеты:

Считаете ли Вы важным для студента отработать на занятии базовые навыки (в сфере оказания первой помощи, обеспечения пожарной безопасности и др.) на специальном оборудовании (манекенах, с огнетушителями и др.): да, нет, затрудняюсь ответить – ответы студентов представлены на рисунке 7.

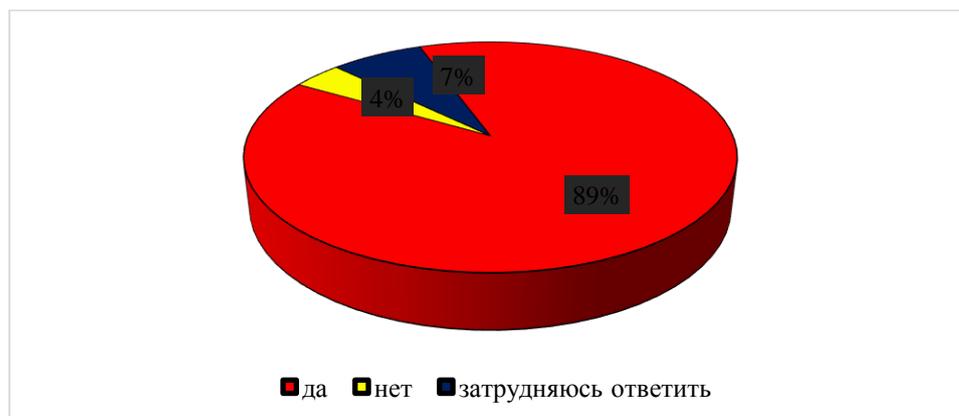


Рисунок 7. Оценка студентами важности отработки на занятиях базовых знаний (в сфере оказания первой помощи, обеспечения пожарной безопасности и др.) на специальном оборудовании (манекенах, с огнетушителями и др.) (источник: составлено авторами по результатам анкетирования студентов)

Вопрос анкеты:

Что Вам понравилось в преподавании дисциплины?

Студенты написали следующее:

- «интересная и доступная подача информации» (написали 67 человек);
- «высокий профессионализм преподавателя» (написали 15);

- «качество материала» (написали 7 человек);
- «все понравилось» (написали 5 человек);
- «презентации, наглядный материал» (написали 5 человек);
- «подход учителя, его заинтересованность» (написали 5 человек);
- «наглядные видео из сети интернет» (написали 5 человек);
- «презентации и фильмы, которые наглядно показывают ситуации, в которые мы можем попасть и правильный выход из них» (написали 5 человек);
- «интересные презентации, логические объяснения на семинарах» (написали 3 человека);
- «различные практические занятия и свобода выбора тем для докладов» (написал 1 человек);
- «объяснено понятным языком, информативные презентации, командная работа на занятиях» (написал 1 человек);
- «простота объяснения, актуальность материала, письменные работы на семинарах» (написал 1 человек);
- «детальное и углубленное изучение материала» (написал 1 человек);
- «все доступно, акцент на самом важном» (написал 1 человек);
- «систематизированность материала» (написал 1 человек);
- «получение новых знаний о собственной безопасности» (написал 1 человек);
- «подкрепление теории практикой, использование видео, презентаций при объяснение темы» (написал 1 человек);
- «после занятий я уже знаю как вести в конкретной ситуации» (написал 1 человек);
- «видеоуроки (примеры в истории)» (написал 1 человек);
- «разбор некоторых тем на реальных (уже случившихся ситуациях)» (написал 1 человек);
- «гибкие уроки» (написал 1 человек);
- «обсуждение жизненных ситуаций, помощь в ЧС» (написал 1 человек);
- «усвоение материала, компьютеризация и интересный подход к преподаваемому предмету» (написал 1 человек);
- «возможность личного общения с преподавателем, сопровождение лекций презентациями» (написал 1 человек);
- «диалог с преподавателем и одногруппниками» (написал 1 человек);
- «полезность материала, большое количество схем и рисунков» (написал 1 человек);
- «помимо рассказа темы присылали на почту материал» (написал 1 человек);
- «лекции о ЧС» (написал 1 человек);
- «более глубокое изучение основ БЖД» (написал 1 человек);

- «много полезной в будущем информации» (написал 1 человек);
- «работа в командах на практических занятиях» (написал 1 человек);
- «показ с презентаций, документальных фильмов и вырезок из новостей, которые дополняли материал» (написал 1 человек);
- «четкое объяснение всех тем и разбор каждого спорного момента в процессе обучения; также взаимодействие со студентами» (написал 1 человек);
- «методы изучения» (написал 1 человек);
- «работа преподавателя с аудиторией, ораторство» (написал 1 человек);
- «практики» (написал 1 человек);
- «интересные семинары, индивидуальные задания» (написал 1 человек);
- «материал давался с использованием компьютерной техники» (написал 1 человек);
- «обилие различного аудио-визуального материала, интересные практические занятия с коллективными заданиями, опросами» (написал 1 человек);
- «обучение новым методам выживания» (написал 1 человек);
- «изучение важных тем, которые рассматривают действие в разных ситуациях» (написал 1 человек).

Вопрос анкеты:

Что на Ваш взгляд нужно улучшить в преподавании дисциплины:

Студенты написали следующее:

- «ничего, все устраивает» (написали 40 человек);
- «больше практики» (написали 49 человек);
- «ввести практику при оказание первой помощи пострадавшему» (написали 12 человек);
- «добавить использование компьютерной техники» (написали 8 человек);
- «добавить отработку навыков на манекенах и спецоборудовании» (написали 7 человек);
- «больше научных фильмов» (написали 7 человек);
- «затрудняюсь ответить» (написали 5 человек);
- «немного медленней читать лекции» (ответило 4 человека);
- «увеличить количество часов» (ответило 3 человека);
- «больше наглядных примеров» (написали 2 человека);
- «считаю, что стоит обновить оборудование (технику) для комфортной работы между преподавателем и студентами» (написали 2 человека);

- «больше презентаций учеников» (написал 1 человек);
- «больше видеоматериалов» (написал 1 человек);
- «необходимо внедрить отработку базовых навыков на занятиях, чтобы студенты лучше запомнили материал и не боялись применять полученные знания» (написал 1 человек);
- «больше практики с использованием предметов личной защиты» (написал 1 человек);
- «добавить темы об оказании первой помощи» (написал 1 человек);
- «больше интерактива» (написал 1 человек);
- «добавит манекены, а так все прекрасно» (написал 1 человек);
- «приглашать людей из отдела безопасности для рассказа о своей работе» (написал 1 человек).

По результатам анкетирования получены следующие данные:

- 86 % опрошенных студентов оценивают значимость дисциплины БЖД для личной, общественной и профессиональной жизни как «очень высокую» и «высокую»;
- у подавляющего большинства опрошенных студентов (93 %) усилилось понимание значимости вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности для человека, общества, государства по сравнению с пониманием этих вопросов после изучения предмета ОБЖ в школе;
- 89 % опрошенных студентов оценили занятия по дисциплине БЖД как «очень интересные» и «интересные»;
- практически всем студентам излагаемый на занятиях материал был понятен (материал был полностью понятен 76 % студентам);
- 70 % студентов оценили достаточность использования компьютерной техники на занятиях как «высокая» и «достаточная»;
- по мнению студентов, большего времени для изучения требуют темы: «Оказание первой помощи в различных ситуациях» (тема 19); «Выживание в экстремальных ситуациях» (тема 21); «Действия населения при стихийных бедствиях (тема 12)»; «Обеспечение пожарной безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека» (тема 7);
- по мнению подавляющего большинства студентов (89 %) важно отработать на занятиях базовые знания (в сфере оказания первой помощи, обеспечения пожарной безопасности и др.) на специальном оборудовании (манекенах, с огнетушителями и др.).

Более подробная информация о результатах проведенного анкетирования размещена на сайте Кафедры Управления природопользованием и экологической безопасностью <http://ecobez.guu.ru> в разделе О Кафедре / Отзывы об обучении / Анализ результатов анкетирования по БЖД (ссылка http://ecobez.guu.ru/?page_id=2367).

Анкеты студентов (208 анкет) размещены на сайте Кафедры Управления природопользованием и экологической безопасностью <http://ecobez.guu.ru> в разделе О Кафедре / Отзывы об обучении (ссылка http://ecobez.guu.ru/?page_id=2271).

Выводы, которые необходимо сделать на базе проведенного исследования и анализа проблем в сфере организации и реализации обучения студентов по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” по различным направлениям подготовки бакалавров в высшей школе:

1. В условиях понимания студентами современности и значимости дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” в структуре образовательных программ, важно предпринять незамедлительные меры по повышению культуры безопасности и уровня грамотности в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности представителей руководящего состава высшей школы на разных уровнях (в том числе руководителей образовательных программ) путем массового повышения квалификации руководящего состава, проведения научных семинаров, разъяснительных бесед и т. п.).

2. На изучение дисциплины “Безопасность жизнедеятельности” необходимо выделять не менее 4 з.е. (144 часа), а для более основательного изучения – 6 з.е. (216 часов), что важно закрепить во ФГОС ВО или в иных нормативно-правовых/нормативно-методических документах, т. к. вопросы безопасности не должны отдаваться “на откуп” вузам, которые сегодня осуществляют свою деятельность в постоянно изменяющихся условиях (в условиях участвующих изменений руководящего состава вуза, реорганизаций структурных подразделений вуза, перераспределений нагрузки между кафедрами и т. п.).

3. Важным является введение в учебный план лабораторных работ по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности”, в том числе по темам:

- “Оценка и обеспечение микроклиматических параметров и комфортных зрительных условий рабочих помещений”;
- “Оценка уровня травматизма и профессиональных заболеваний на производстве”;
- “Оценка уровня загрязнения окружающей среды производственными объектами”;
- “Прогнозирование и оценка радиационной обстановки на объектах при аварии АЭС”;
- “Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения”.

4. Важно проводить практические занятия по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” с использованием специального оборудования для отработки знаний, умений и навыков на практике, в том числе по темам:

- “Обеспечение пожарной безопасности в различных сферах жизнедеятельности человека”;
- “Действия населения при стихийных бедствиях”;
- “Оказание первой помощи в различных ситуациях”;
- “Выживание в экстремальных ситуациях”.

5. С учетом современных тенденций целесообразно ввести новые темы в программу дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”:

- “Индивидуальная и коллективная самооборона в современной системе коллективной безопасности” (теория и обработка полученных знаний на практике);
- “Инновационные технологии и искусственный интеллект в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности” (в виде отдельной темы или тематических модулей в разных темах);
- “Риски и обеспечение безопасности цифровой среды обитания”.

6. Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности” должна быть обеспечена специализированными аудиториями (лабораториями), оснащенными тематическими плакатами и стендами, современной компьютерной техникой и специальным оборудованием ((манекенами, средствами индивидуальной защиты, огнетушителями и др.).

7. Дисциплина “Безопасность жизнедеятельности” должна быть обязательно закреплена за профильной кафедрой (кафедрой Техносферной безопасности / Управления рисками и обеспечения безопасности / Экологической безопасности и безопасности жизнедеятельности и т. п.) под руководством компетентного в этой области заведующего кафедрой с многолетним опытом научно-педагогической деятельности в этой области.

8. Дисциплину “Безопасность жизнедеятельности” должны преподавать сотрудники профессорско-преподавательского состава, которые:

- регулярно проходят повышение квалификации в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярно участвуют в научно-исследовательских работах в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- регулярно публикуют научные, учебные и учебно-методические работы в ведущих журналах и издательствах по тематике обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- имеют награды за участие в мероприятиях в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В отечественной высшей школе есть примеры вузов, реализующих образцовое отношение к обучению студентов по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” (МГТУ им. Н.Э. Баумана и некоторые другие вузы). В Государственном университете управления на протяжении 25 лет работы Кафедры Управления природопользованием и экологической безопасностью (УПиЭБ) также уделяется постоянное внимание повышению качества образования. Сотрудники кафедры УПиЭБ соответствуют всем современным требованиям, предъявляемым к преподавателям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: сотрудники кафедры УПиЭБ регулярно проходят повышение квалификации; участвуют в научно-исследовательских работах; публикуют научные, учебные и учебно-методические работы в ведущих журналах и издательствах по тематике обеспечения безопасности жизнедеятельности. По учебникам и учебным пособиям, подготовленным коллективом Кафедры УПиЭБ (см. рис. 8), учатся студенты целого ряда столичных и региональных вузов. Авторский коллектив учебников и учебных пособий по БЖД (под руководством профессора, д.т.н. Вишнякова Я.Д.) неоднократно награжден за весомый вклад в повышение качества высшего образования, высокий профессионализм и творческий труд в подготовке учебников для университетов России [1–11].



Рисунок 8. Учебники и учебные пособия, подготовленные коллективом Кафедры УПиЭБ ГУУ (источник: составлено авторами)

В заключении, выражаем благодарность студентам за активную работу на занятиях и участие в анкетировании по дисциплине БЖД, желаем им успехов и безопасной жизнедеятельности. Благодарим научно-педагогические коллективы, которые внесли свой вклад в развитие науки и практики по дисциплине “Безопасность жизнедеятельности” и продолжают трудиться в этом направлении в сложных изменяющихся условиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Вишняков Я.Д., Кирсанов К.А., Киселева С.П., Матевосова К.Л., Нестерова Е.Н., Попова С.А., Усачев О.Б. Учебное пособие для академического бакалавриата (под ред. Я.Д. Вишнякова) / Москва, 2018. Сер. Бакалавр. Академический курс.
2. Безопасность жизнедеятельности. Вишняков Я.Д., Анофриков В.Е., Вагин В.И., Васин С.Г., Киселева С.П., Матевосова К.Л., Попова С.А., Рево В.В., Гурлев И.В., Еремина Т.Н., Зозуля А.В., Зозуля П.В., Нестерова Е.Н. Учебник (под ред. Я.Д. Вишнякова) / Москва, 2017. Сер. 68 Профессиональное образование (5-е изд., пер. и доп.).

3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов]. – 14-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 – 176 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное – М.: Высшая школа, 2009. – 616 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Я.Д. Вишняков и др.]. – М.: Издательской центр «Академия», 2007. – 304 с.
6. Вишняков Я.Д., Киселева С.П. Национальная идеология – основа социального и технологического развития России. В сборнике: Эколого-ориентированное управление рисками и обеспечение безопасности социально-экономических и общественно-политических систем и природно-техногенных комплексов Сборник материалов круглого стола. Государственный университет управления. 2017. С. 41–44.
7. Киселева С.П. Становление и развитие Научной школы “Управление рисками и обеспечением безопасности социально-экономических и общественно-политических систем” в интересах обеспечения национальной безопасности РФ (ГУУ, 1994–2017). В сборнике: Эколого-ориентированное управление рисками и обеспечение безопасности социально-экономических и общественно-политических систем и природно-техногенных комплексов Сборник материалов круглого стола. Государственный университет управления. 2017. С. 16–35.
8. Киселева С.П. Стратегическое руководство Научной школой “Управление рисками и обеспечением безопасности социально-экономических и общественно-политических систем”. В сборнике: Эколого-ориентированное управление рисками и обеспечение безопасности социально-экономических и общественно-политических систем и природно-техногенных комплексов Сборник материалов круглого стола. Государственный университет управления. 2017. С. 35–40.
9. Крепша Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для иностранных студентов / Н.В. Крепша; Национальный исследовательский Томский политехнический университет – Томск: изд-во Томского политехнического университета, 2014 – 198 с.
10. Татаркин В.Е. Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие. – Орел: Издательство РАНХиГС, 2015 – 80 с.
11. Киселева С.П. Территориальные схемы обращения с отходами / <http://ecobez.guu.ru/?p=237>.

Kiseleva Svetlana Petrovna

State university of management, Moscow, Russia
E-mail: svetkiseleva@yandex.ru

Pukhov Sergey Andreevich

State university of management, Moscow, Russia
E-mail: puhov96@list.ru

The discipline “life Safety” is a fundamental discipline of educational programs in all areas of training bachelors in universities

Abstract. The article is intended to draw readers' attention to the modernity and importance of the discipline “life Safety” for training bachelors in universities in the face of increasing threats and risks. The authors emphasize that the human being need for security is one of the basic human being needs. Risk management and security of socio-economic, socio-political systems and natural and technological complexes are the basis of national security and sustainable development. The article proposes to consider the results of a study of students' opinions on the mandatory for all universities discipline “life Safety”, conducted by the authors of the article. The author presents a questionnaire to survey students to ascertain students' attitudes to the subject “Safety” and assess students' understanding of the importance of this discipline for professional, personal and social life of human being. The article presents the results of a survey of 1st year students in various areas of bachelor's training at the State University of management, which reflects the opinions of survey participants on the importance of the discipline for everyone's life, the use of computer technology in the classroom, working out basic knowledge and skills in practice, what students liked in teaching the discipline, and what, in the opinion of students, should be improved in teaching the discipline. The article presents conclusions and recommendations in the field of organization and implementation of bachelor's training in the discipline “life Safety”, obtained on the basis of the research and analysis of the experience of teaching students in the discipline “life Safety” in various areas of bachelor's training in higher education. The authors describe the experience of leading universities in the field of training in the discipline “life Safety”, including the experience of the first management University – the State University of management, which is 100 years old.

Keywords: security; life safety; discipline; bachelor's training; educational programs; national security; sustainable development

REFERENCES

1. Vishnyakov Ya.D., Kirsanov K.A., Kiseleva S.P., Matevosova K.L., Nesterova E.N., Popova S.A., Usachev O.B. (2018). Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. Praktikum. [*Life safety. Workshop.*] Moscow.
2. Vishnyakov Ya.D., Anofrikov V.E., Vagin V.I., Vasin S.G., Kiseleva S.P., Matevosova K.L., Popova S.A., Revo V.V., Gurlev I.V., Eremina T.N., Zozulya A.V., Zozulya P.V., Nesterova E.N. (2017). Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. [*Life safety.*] Moscow.
3. Arustamov Eh.A., Kosolapova N.V., Prokopenko N.A., Gus'kov G.V. (2015). Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. [*Life safety.*] Moscow: Academy Publishing Center, p. 176.

4. Belov S.V., Devisilov V.A., Il'nitskaya A.V. and etc. (2009). Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. [*Life safety.*] Moscow: High school, p. 616.
5. Vishnyakov Ya.D. and etc. (2007). Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti. Zashchita naseleniya i territoriy v chrezvychaynykh situatsiyakh. [*Life safety. Protection of the population and territories in emergency situations.*] Moscow: Academy Publishing Center, p. 304.
6. Vishnyakov Ya.D., Kiseleva S.P. (2017). Natsional'naya ideologiya – osnova sotsial'nogo i tekhnologicheskogo razvitiya Rossii. [*National ideology - the basis of social and technological development of Russia.*] Moscow: State University of Management, pp. 41–44.
7. Kiseleva S.P. (2017). Stanovlenie i razvitie Nauchnoy shkoly “Upravlenie riskami i obespecheniem bezopasnosti sotsial'no-ehkonomicheskikh i obshchestvenno-politicheskikh sistem” v interesakh obespecheniya natsional'noy bezopasnosti RF (GUU, 1994–2017). [*Formation and development of the Scientific School “Risk and Security Management of Socio-Economic and Socio-Political Systems” in the interests of ensuring the national security of the Russian Federation (GUU, 1994–2017).*] Moscow: State University of Management, pp. 16–35.
8. Kiseleva S.P. (2017). Strategicheskoe rukovodstvo Nauchnoy shkoly “Upravlenie riskami i obespecheniem bezopasnosti sotsial'no-ehkonomicheskikh i obshchestvenno-politicheskikh sistem”. [*Strategic management of the School of Science “Risk Management and the Safety of Socio-Economic and Socio-Political Systems”.*] Moscow: State University of Management, pp. 35–40.
9. Krepsha N.V. (2014). Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti: uchebnoe posobie dlya inostrannykh studentov. [*Life Safety: A Study Guide for International Students.*] Tomsk: publishing house of Tomsk Polytechnic University, p. 198.
10. Tatarkin V.E. (2015). Bezopasnost' zhiznedeyatel'nosti: uchebnoe posobie dlya inostrannykh studentov. [*Life Safety: A Study Guide for International Students.*] Orel: Publishing House of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, p. 80.
11. Ecobez. (n.d.). Kiseleva S.P. Territorial waste management schemes. [online] Available at: <http://ecobez.guu.ru/?p=237> (in Russian).